



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от **14.10.2015**

КАРАР

№ **1554**

**О создании Психолого-педагогической службы
Верхнеуслонского муниципального района**

В соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», и Планом мероприятий по реализации третьего этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» на 2015 год, утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.04.2015 № 252 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации третьего этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» на 2015 год», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.07.2015 № под-7768/15 «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образований по созданию (развитию) муниципальных психолого-педагогических служб (психолого-педагогических медико-социальных центров) и в целях создания единой структуры психолого - педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в Верхнеуслонском муниципальном районе,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Создать с 1 октября 2015 года Психолого-педагогическую службу Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - Психолого - педагогическая служба).
2. Утвердить Положение о Психолого-педагогической службе Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (Приложение №1).
3. Утвердить перечень штатных единиц (штатное расписание) Психолого-педагогической службы Верхнеуслонского муниципального района

Республики Татарстан (Приложение № 2).

4. Определить место работы специалистов Психолого-педагогической службы с выплатой заработной платы по месту заключения трудовых договоров.

5. Передать полномочия по организации деятельности и управлению, назначению руководителя Психолого-педагогической службы муниципальному казенному учреждению «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района РТ» (далее - МКУ «Отдел образования»).

6. Заключить Соглашения о трехстороннем сотрудничестве между МКУ «Отдел образования», образовательными учреждениями и специалистами Психолого-педагогической службы.

7. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника МКУ «Отдел образования».

**Руководитель
Исполнительного комитета**



Л. С. Хакимзянов

Подг. и отпеч.:
Ф. И. Мусина
в 5 экз.

Утверждено
постановлением руководителя
Исполнительного комитета
Верхнеуслонского муниципального
района
Республики Татарстан
от 14.10.2015 г. № 1554

**Положение
о психолого – педагогической службе
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Декларацией прав и свобод человека; Конвенцией ООН о правах ребенка, закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ, на основании приказа МО РФ № 636 от 22.10.99 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации", Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.11.2013 № 996 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по оказанию психолого - медико - педагогической помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, адаптации в образовательной среде» (с изменениями и дополнениями) и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой для организации деятельности психолого-педагогической службы Верхнеуслонского муниципального района (далее - Служба), определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. Под Службой понимается организационная система, объединяющая основные структурные элементы, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъектам образовательного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов, различных форм собственности и других ведомств, а также других муниципальных бюджетных учреждений для детей и подростков Верхнеуслонского муниципального района.

1.3. В состав Службы входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных учреждений всех типов, различных форм собственности и других ведомств, а также других муниципальных бюджетных учреждений для детей и подростков Верхнеуслонского муниципального района.

1.4. Структура Службы предусматривает подчиненность по административной и профессиональной линиям.

Административное управление осуществляется МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района», руководителями образовательных учреждений всех типов, различных форм собственности и

других ведомств, а также других муниципальных бюджетных учреждений для детей и подростков.

Профессиональное управление осуществляется на региональном уровне Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Министерства и образования Республики Татарстан и республиканской психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК), на муниципальном уровне руководителем Службы, назначаемым МКУ «Отдел образования», и ПМПК как структурным подразделением Службы.

Структура Службы представлена следующими уровнями:

- педагоги - психологи, социальные педагоги, логопеды, учителя-дефектологи образовательных учреждений всех типов, различных форм собственности и других ведомств, а также других муниципальных бюджетных учреждений для детей и подростков;

- психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений;

- методические объединения заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей;

- районная психолого-медико-педагогическая комиссия;

- МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района».

1.5.Субъектами деятельности Службы являются:

- дети и молодежь различных категорий, обучающиеся и воспитывающиеся в образовательных учреждениях всех типов, различных форм собственности и других ведомств, а также других муниципальных бюджетных учреждений для детей и подростков;

- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников;

- педагоги и воспитатели;

- руководители образовательных учреждений всех типов, различных форм собственности и других ведомств, а также других муниципальных бюджетных учреждений для детей и подростков.

2. Цели и задачи Службы

2.1.Цель Службы:

- формирование единой структуры психолого-педагогического сопровождения в образовательном и воспитательном пространстве Верхнеуслонского муниципального района;

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Задачи Службы:

2.2.1.обеспечение эффективного взаимодействия всех звеньев Службы для оказания своевременной профессиональной помощи обучающимся (воспитанникам), родителям (законным представителям), педагогическим и другим работникам образовательных учреждений всех типов, различных форм собственности и других ведомств;

2.2.2. психологическое обеспечение проектирования и экспертизы образовательной среды, направленной на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

2.2.3. организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и других случаях;

2.2.4. содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды;

2.2.5. предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников), пропаганда здорового образа жизни;

2.2.6. повышение психолого-педагогической и правовой культуры;

2.2.7. проведение мониторинга с целью повышения эффективности деятельности Службы.

3. Основные направления деятельности Службы.

3.1. Психологическое сопровождение детей 3-18 лет в учебно-воспитательном процессе.

3.2. Повышение психологической компетентности субъектов образовательного и воспитательного процесса.

3.3. Оказание психологической, медико - социальной помощи родителям и педагогам в связи с вопросами развития и обучения детей и подростков, в т.ч. одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

3.4. Создание условий для психологического, психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

3.5. Проведение социально-психологического проектирования для обучающихся, (воспитанников) с учетом их возрастных и интеллектуальных особенностей.

3.6. Оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном выборе обучающихся, (воспитанников) с учетом их возрастных и интеллектуальных особенностей.

3.7. Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника и воспитанника.

3.8. Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка по запросу, осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

Основные направления деятельности Службы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально-ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных и тренинговых занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности;
- через работу психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Виды деятельности Службы.

4.1. Психолого-педагогическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психолого-педагогической компетентности, а также потребности в специальных знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

4.2. Психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития;

4.3. Психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое и социальное изучение обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

4.4. Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностей и мотиваций, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;

4.5. Психолого-педагогическая коррекция и развитие - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

4.6. Профессиональная ориентация - психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и умения ориентироваться на рынке труда;

4.7. Экспертная деятельность - изучение инновационных явлений и процессов в образовании, а также меры, направленные на контроль качества психолого-педагогических и социальных услуг, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы Службы и образовательного пространства.

5. Принципы системной организации деятельности Службы.

Принцип целостности предполагает, что психологическая служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся и воспитанников - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма.

Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.

Принцип взаимодействия состоит в том, что деятельность психолога, учителей, воспитателей и администрации построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом.

Принцип достаточной ограниченности касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся. Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс-диагностику, чтобы психологическая служба была действительно полезной большинству педагогов и заметна на всех ступенях обучения и воспитания. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся и воспитанников (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация).

Принцип личностного подхода предполагает, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося, воспитанника или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха.

6. Организация деятельности Службы.

6.1. Организация деятельности Службы возлагается на МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района».

6.2. Внутренняя структура Службы утверждается начальником МКУ «Отдел образования» в соответствии с типовыми штатами, нормативами численности специалистов с учетом объемов работы и специфики деятельности.

6.3. Сотрудники Службы ведут документацию, содержание и формы которой закреплены соответствующими нормативными актами различного уровня. В целях повышения качества взаимодействия специалистов сотрудники Службы имеют равные права доступа к рабочей документации Службы, если при этом гарантируется соблюдение принципа обязательной конфиденциальности данных.

6.4. В случае, если имеющиеся данные в любой степени могут нанести вред какому-либо субъекту образовательного процесса, сотрудники Службы гарантируют либо их кодификацию (сокрытие имен, заключений, рекомендаций под кодовыми обозначениями), либо ограничение доступа к ним, либо уничтожение этих данных.

6.5. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

6.6. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную учебную нагрузку, решаются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

6.7. На время отсутствия: психолога, логопеда, социального педагога их обязанности могут быть переданы только лицам, обладающим необходимой квалификацией.

6.8. Служба оказывает помощь субъектам образовательного пространства Верхнеуслонского муниципального района на основании психологического запроса и психологического абонеента:

- воспитанникам и учащимся, самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами Службы в результате массовой диагностики;
- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.
- по запросу Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в ходе работы муниципальной психолого-медико-педагогическая комиссии;

6.9. Взаимодействие участников Службы осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся, что предполагает тесное взаимодействие специалистов

Службы и их взаимопонимание, взаимодополнение и высокую профессиональную компетентность каждого члена Службы. Распределение обязанностей среди всех специалистов позволяет соблюдать нормы предельно допустимой учебной и трудовой нагрузки.

**Управляющий делами
Исполнительного комитета:**



А.К.Мингазова

**Перечень штатных единиц Психолого-педагогической службы
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

№	Наименование учреждения	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»	Педагог-психолог	1 ставка
2	МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»	Педагог-психолог	0,5 ставки
3	МБОУ «Кураловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	Педагог-психолог	0,5 ставки
4	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Радуга»	Педагог-психолог	0,5 ставки
5	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Березка»	Педагог-психолог	0,5 ставки
6	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Солнышко»	Педагог-психолог	0,5 ставки
7	МКУ «Отдел образования ВМР»	Методист-психолог	1 ставка
8	МБУ «Подростково-молодежный клуб»	Психолог	1 ставка
9	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Радуга»	Логопед	0,5 ставки
10	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Березка»	Логопед	0,5 ставки
11	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Солнышко»	Логопед	1 ставка
12	МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»	Социальный педагог	0,5 ставки
13	МБОУ «Макуловская средняя общеобразовательная школа»	Учитель-дефектолог	0,5 ставки

Управляющий делами
Исполнительного комитета:



 А.К.Мингазова